

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Социально-педагогическая работа в учреждениях образования**

**По специальности** – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(уровень специалитета)

**Специализация** – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Квалификация выпускника** – социальный педагог

**Форма обучения** – очная, заочная


**Курс** – 3 курс (5 семестр), 5 курс (13 триместр)

Разработчик

Ст. преподаватель кафедры социальной  
педагогики и организации работы с молодежью

Шашиашвили М.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.  
« 14 » сентября 20 26 г.

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-4.	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 2. Формы, направления и принципы социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	ОПК-4	Устный опрос
Тема 5. Социально-педагогическая	ОПК-4	Устный доклад

деятельность в общеобразовательных учреждениях		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>Письменный экзамен</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–4	<p>знает сущности и содержание основных понятий и категорий системы образования, принципы социально-педагогической деятельности, формы и принципы работы социального педагога, основные направления социально-педагогической деятельности</p> <p>умеет анализировать, проектировать, корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, родителями коллегами; использовать знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>владеет навыками использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	40	40
Глоссарий	15	-
Самостоятельная работа (устный доклад)	15	25
Экзамен	30	35
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

Для устного опроса:

1. Роль социального педагога в системе образования.
2. Специфика социально-педагогической деятельности.
3. Назовите учреждения профессионального образования.
4. Роль и место социального педагога в общеобразовательном учреждении.
5. Раскройте понятие «социально-педагогическая деятельность».
6. Основные локальные нормативно-правовые акты регламентирующие социально-педагогическую деятельность.
7. Методы социально-педагогической деятельности.
8. Технологии социально-педагогической деятельности.
9. Приемы социально-педагогической деятельности.
10. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности.
11. Раскройте основные виды деятельности образовательных учреждений.
12. Принципы социально-педагогической деятельности.
13. Типы образовательных учреждений в России.
14. Виды образовательных учреждений.
15. Основные направления деятельности социального педагога.
16. Формы работы социального педагога с детьми.
17. Формы работы социального педагога с подростками.
18. Сущность социально-педагогической деятельности ДООУ.
19. Специфика специальных школьных учреждений.
20. Основные направления и структура социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

## **2.2. Оценочные средства для аттестации**

### **Вопросы для экзамена:**

1. Раскройте сущность инновационной деятельности социального педагога.
2. Раскройте компоненты в структуре инновационной деятельности социального педагога.
3. Перечислите основные личностные характеристики социального педагога.
4. Отметьте основные задачи социально-педагогической работы.
5. Покажите отличие требований к социальному педагогу, к его обязанностям.
6. Раскройте основные цели и задачи деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
7. Раскройте основные цели и задачи деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
8. Раскройте основные цели и задачи деятельности социального педагога в образовательном учреждении.
9. Раскройте принципы внутриорганизационной деятельности социального педагога.

10. Раскройте основные направления социально-педагогической деятельности социального педагога.
11. Роль социального педагога в системе образования.
12. Специфика социально-педагогической деятельности.
13. Назовите учреждения профессионального образования.
14. Роль и место социального педагога в общеобразовательном учреждении.
15. Раскройте понятие «социально-педагогическая деятельность».
16. Назовите основные локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую деятельность.
17. Методы социально-педагогической деятельности.
18. Технологии социально-педагогической деятельности.
19. Приемы социально-педагогической деятельности.
20. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности.
21. Раскройте основные виды деятельности образовательных учреждений.
22. Принципы социально-педагогической деятельности.
23. Типы образовательных учреждений в России.
24. Виды образовательных учреждений.
25. Основные направления деятельности социального педагога.
26. Формы работы социального педагога с детьми.
27. Формы работы социального педагога с подростками.
28. Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ.
29. Специфика специальных школьных учреждений.
30. Основные направления и структура социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.
31. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
32. Формы и виды работы социального педагога с детьми и подростками.
33. Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками.
34. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
35. Сферы и направления социально-педагогической деятельности.
36. Методика работы социального педагога в специальных школьных учреждениях.
37. Основная документация в общеобразовательном учреждении.
38. Структурные элементы системы образования.
39. Профессиональные документы социального педагога.
40. Понятия «прием» и «средства» в социально-педагогической деятельности.
41. Назовите основные функции социального педагога.
42. Дайте определение образовательно-воспитательной функции.
43. Дайте определение диагностической функции.
44. Дайте определение организаторской функции.

45. Дайте определение прогностической функции.
46. Дайте определение социально-компенсаторной функции.
47. Дайте определение организационно-коммуникативной функции.
48. В чем заключается суть посреднической функции социального педагога.
49. Назовите требования, предъявляемые к специалисту по социальной педагогике.
50. В каком документе отражены требования к уровню подготовки социального педагога.
51. Перечислите основные профессиональные умения социального педагога.
52. Перечислите документы, регламентирующие деятельность педагога в системе образования Российской Федерации.
53. Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, личностные качества социального педагога.
54. Приведите пример реализации социальным педагогом компенсаторной функции в организациях образования.
55. Перечислите организации, с которыми работает социальный педагог в школе, реализуя функцию посредника.
56. Назовите диагностические технологии, применяемы в работе социального педагога.
57. Опишите, что собой представляет «метод интервью».
58. Назовите три уровня социальной профилактики.
59. Что является основными условиями организации профилактики в деятельности социального педагога.
60. Раскройте понятие «дезадаптация».
61. Охарактеризуйте три этапа технологии профилактики дезадаптации.
62. Назовите общие принципы построения профилактических программ.
63. Охарактеризуйте этапы проведения консультативной беседы.
64. Дайте определение понятию «социальное посредничество».
65. Дайте определение понятию «социально-педагогическая коррекция».
66. В каких случаях социальный педагог проводит индивидуальную работу с ребенком.
67. Опишите три модели коррекционных программ.
68. В чем состоит различие между понятиями «реабилитация» и «ресоциализация».
69. Назовите основные причины асоциального поведения.
70. Дайте определение понятия «педагогическая поддержка».